

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра методологии и технологии профессионального образования



УТВЕРЖДАЮ:
директор института

Т.И.Гущина

«3» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

Инновационные технологии в профессиональном образовании

Научная специальность:

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Уровень высшего образования

подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и
научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения

очная

Год набора

2026

Автор программы: Евстигнеева Илона Алексеевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методологии и технологии профессионального образования

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (приказ Минобрнауки России от 20 октября 2021 г., № 951).

Рабочая программа принята на заседании кафедры методологии и технологии профессионального образования 01 сентября 2025 года, протокол № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины
2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры
3. Объем и содержание дисциплины
4. Контроль знаний обучающихся
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины - формирование у аспирантов целостного системного представления и научно-обоснованной критической позиции по отношению к теории и практике применения инновационных технологий в системе профессионального образования, а также развитие способности к проведению самостоятельных научно-методических исследований в данной области.

1.2 Задачи дисциплины:

раскрыть теоретико-методологические основы компетентностного подхода и педагогической инноватики;

сформировать навыки анализа и критической оценки эффективности инновационных образовательных технологий;

изучить психологические механизмы и дидактические условия применения технологий проблемного, проектного и игрового обучения;

освоить принципы проектирования дидактических систем и оценки результатов обучения в компетентностной парадигме;

выявить барьеры и перспективы развития профессионально-педагогической компетентности в условиях инновационной деятельности.

1.3 Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

теоретико-методологические основы компетентностного подхода и педагогической инноватики;

классификации, сущность и дидактические возможности современных инновационных образовательных технологий;

принципы проектирования дидактических систем и оценки результатов обучения в рамках компетентностной парадигмы.

Уметь:

критически анализировать и оценивать потенциал и ограничения инновационных образовательных технологий;

выявлять и формулировать актуальные проблемы научно-методических исследований в области профессионального образования;

проектировать программу педагогического исследования эффективности конкретной образовательной технологии.

Владеть:

навыком научной дискуссии и аргументированного обоснования своей позиции по вопросам образовательных инноваций;

методами анализа и интерпретации научных данных, полученных в ходе исследований эффективности образовательных технологий.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры:

Дисциплина «Инновационные технологии в профессиональном образовании» относится к образовательному компоненту «Дисциплины (модули)» программы аспирантуры по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. Дисциплина является элективной.

Дисциплина «Инновационные технологии в профессиональном образовании» изучается во 2 семестре.

3. Объём и содержание дисциплины

3.1 Объем дисциплины

Очная форма обучения: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная форма обучения (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
<i>Контактная работа (по учебным занятиям)</i>	22
Лекции (Л)	10
Практические (семинарские) занятия (ПЗ)	12
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-
<i>Самостоятельная работа (СР)</i>	50
<i>Зачет</i>	

3.2 Содержание дисциплины:

№ те мы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час. (очная форма)				Формы текущего контроля
		Л	ПЗ	ЛЗ	СР	
1. 1	Тема 1. Методологические основы педагогической инноватики и компетентностный подход как парадигмальная основа	2	2	0	10	Доклад, дискуссия
2.	Тема 2. Педагогическая технология как объект научного исследования и инструмент проектирования	2	2	0	10	Доклад, дискуссия
3.	Тема 3. Технологии активизации познавательной и профессиональной деятельности	2	2	0	10	Доклад, дискуссия
4.	Тема 4. Проектирование дидактической системы как исследовательский процесс	2	2	0	10	Доклад, дискуссия
5.	Тема 5. Профессионально- педагогическая компетентность преподавателя как условие и результат	2	4	0	10	Доклад, дискуссия

	инноваций					
--	-----------	--	--	--	--	--

Тема 1. Методологические основы педагогической инноватики и компетентностный подход как парадигмальная основа

Лекция.

Критический анализ эволюции образовательных парадигм. Компетентностный подход как ответ на вызовы рынка труда и общества знаний. Система ключевых понятий: «компетенция» и «компетентность», «квалификация». Профессиональная деятельность как основа для формирования компетентностной модели выпускника. Место инновационных технологий в этой новой парадигме.

Практическое занятие.

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Является ли компетентностный подход универсальным ответом на вызовы современного образования или он представляет собой идеологический конструкт, нивелирующий фундаментальность знаний?
2. Проанализируйте, как меняется роль преподавателя в условиях перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной. В чем заключается принципиальное отличие его функций?
3. Существует ли противоречие между задачей формирования универсальных компетенций (soft skills) и необходимостью глубокого освоения узкопрофессиональных знаний (hard skills)? Если да, то как оно может быть разрешено в учебном процессе?

Тема 2. Педагогическая технология как объект научного исследования и инструмент проектирования

Лекция.

Педагогическая технология как категория: от искусства к науке. Критерии технологичности учебного процесса (воспроизводимость, гарантированность результата, диагностичность). Обзор и критический анализ существующих классификаций технологий (по уровню применения, по философской основе, по организационным формам). Технология и методика. Анализ границ применимости технологического подхода в образовании: где заканчивается алгоритм и начинается творчество педагога? Риски гипертехнологизации.

Практическое занятие.

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Где проходит грань между педагогической «методикой» и «технологией»? Является ли это различие принципиальным или данью научной моде?
2. Обратитесь к концепции «технологического детерминизма» в образовании. Каковы риски тотальной технологизации учебного процесса для гуманитарной составляющей обучения?
3. Может ли один и тот же образовательный инструмент (например, кейс-метод) быть одновременно и технологией, и методикой? Аргументируйте свою позицию.

Тема 3. Технологии активизации познавательной и профессиональной деятельности

Лекция.

Особенности обучения в профессиональном образовании (андрагогика). Глубокий анализ конкретных технологий:

- ~ Проблемное обучение (типы проблемных ситуаций, приемы их создания).
- ~ Проектное обучение (типы проектов, этапы, роль преподавателя).
- ~ Кейс-стади (источники кейсов, структура, методы разбора).
- ~ Игровые технологии (деловые, ролевые игры, критерии эффективности).

Психологические механизмы, лежащие в основе каждой технологии (мотивация, рефлексия, перенос знаний).

Практическое занятие.

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Какова природа «проблемности» в проблемном обучении? Должна ли проблема быть объективной для науки или субъективной для студента? Сформулируйте критерии «хорошей» учебной проблемы.
2. Сравните психологические механизмы, лежащие в основе проектной деятельности и деловой игры. Что является главным двигателем learning activity в каждом из случаев?
3. Можно ли считать традиционную лекцию инновационной технологией? При каких условиях и в какой модификации?

Тема 4. Проектирование дидактической системы как исследовательский процесс

Лекция.

Дидактическая система как объект проектирования. Алгоритм перевода требований ФГОС/профстандарта в цели-компетенции. Принципы отбора содержания обучения, адекватного новым целям. Таксономия учебных задач и методов обучения. Конструирование оценочных средств на основе принципов верификации и валидации. Обсуждение проблемы операционализации компетенций. Как измерить то, что носит интегративный и деятельностный характер?

Практическое занятие.

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Является ли таксономия Б.Блума и ее модификации адекватным инструментом для проектирования целей в компетентностной парадигме? В чем ее сильные и слабые стороны для этой задачи?
2. Что первично при проектировании курса: содержание (дисциплинарное поле) или планируемые результаты (компетенции)? Как разрешается это противоречие в современной дидактике?
3. Какова главная методологическая трудность в оценке сформированности компетенций? Почему традиционная система экзаменов и зачетов плохо справляется с этой задачей?

Тема 5. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателя как условие и результат инноваций

Лекция.

Модель профессионально-педагогической компетентности (гностический, проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организационный компоненты). Преподаватель как субъект инновационной деятельности. Технологии формирования и развития компетентности (тьюторство, педагогические мастерские, супервизия, тренинг, рефлексивные сессии). Анализ барьеров для инновационной деятельности преподавателя (личностных, административных, ресурсных). Обсуждение моделей «исследователь-преподаватель-практик».

Практическое занятие.

Обсуждение докладов по теме, участие в дискуссии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что в большей степени тормозит внедрение инноваций: консерватизм преподавательского сообщества или несовершенство институциональных условий (система оплаты труда, финансирование, бюрократическая нагрузка)?
2. Является ли способность к исследовательской деятельности в области педагогики неотъемлемым компонентом компетентности современного преподавателя высшей школы или это удел узких специалистов?
3. Спрогнозируйте, какие новые компетенции появятся в профессиограмме преподавателя профессионального образования в ближайшие 10-15 лет.

4. Контроль знаний обучающихся

4.1 Формы текущего контроля работы аспирантов:

1. Доклад
2. Дискуссия

4.2 Задания текущего контроля

Темы для докладов

Тема 1:

1. Генезис компетентностного подхода: экономические, социальные и политические предпосылки его возникновения.
2. Сравнительный анализ понятий "компетенция" в трудах Дж. Равена, Зимней И.А. и в рамках ФГОС.
3. Критика компетентностного подхода: редукция образования к утилитарности и размывание фундаментальных знаний.

Тема 2:

1. Критерии научности педагогической технологии: можно ли говорить о педагогической инженерии?
2. Анализ и критика классификаций педагогических технологий (по Селевко Г.К., Беспалько В.П. и др.).
3. Пределы технологизации: гуманитарные практики и индивидуальный образовательный маршрут как антипод технологическому подходу.

Тема 3:

1. Психологические механизмы проблемного обучения: какую роль играет когнитивный диссонанс?
2. Анализ методологии исследований, доказывающих эффективность проектного обучения: поиск причинно-следственных связей.
3. «Подводные камни» игровых технологий: симуляция деятельности и трансформация сознания.

Тема 4:

1. Таксономии учебных целей (Блум, Андерсон) и их применимость для оценки компетенций.
2. Критический анализ методов аутентичного оценивания: портфолио, кейс-задачи, долгосрочные проекты.
3. Проблема субъективности и верифицируемости при оценке мягких навыков.

Тема 5:

1. Модель «преподаватель-исследователь»: условия ее реализации в современном вузе.
2. Анализ внутренних барьеров (личностных сопротивлений) преподавателя к инновациям: психологический аспект.
3. Сравнительный анализ систем повышения квалификации в России и за рубежом: что эффективно?
4. (Для круглого стола) Каким должен быть преподаватель профессионального образования в 2030 году?

Вопросы для дискуссии

Тема 1:

Является ли КП подлинной научной парадигмой? Где заканчивается развитие личности и начинается «надстройка» под требования рынка?

Тема 2:

Является ли технологический подход дегуманизирующим фактором? Возможен ли синтез технологичности и творчества?

Тема 3:

Почему заявленная эффективность технологии часто не воспроизводится в массовой практике? Что важнее: корректность метода или харизма преподавателя?

Тема 4:

Возможно ли объективно оценить компетентность? Является ли формализация оценки убийством индивидуальности?

Тема 5:

Что первично: развивать компетентность преподавателя или создавать среду, которая ее стимулирует? Является ли инновационность неотъемлемым качеством педагога или обязанностью?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы зачета

1. Раскройте сущность компетентностного подхода в образовании и проанализируйте его ключевые отличия от традиционной знаниевой парадигмы.
2. В чем заключаются основные методологические проблемы и критические аргументы, связанные с внедрением компетентностного подхода?
3. Охарактеризуйте критерии технологичности учебного процесса. Чем педагогическая технология принципиально отличается от методики обучения?
4. Назовите и проанализируйте психологические механизмы, лежащие в основе одной из инновационных педагогических технологий (проблемного, проектного или игрового обучения).

5. В чем заключается основная трудность операционализации и оценки результатов обучения, выраженных в терминах компетенций?
6. Опишите модель профессионально-педагогической компетентности преподавателя. Какой ее компонент вы считаете наиболее значимым для инновационной деятельности и почему?
7. Проанализируйте, как меняется роль преподавателя в условиях реализации компетентностного подхода и использования инновационных технологий.
8. В чем состоят основные противоречия и риски технологизации образовательного процесса?
9. Каковы, на ваш взгляд, наиболее значимые барьеры внедрения инновационных технологий в практику профессионального образования?
10. Обоснуйте, почему исследовательская деятельность является неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности современного преподавателя.

Задания для зачета

Спроектируйте модель профессиональной компетентности преподавателя, способного к эффективной инновационной деятельности. В своем ответе:

1. опишите ключевые компоненты этой модели (например, гносеологический, проектировочный, коммуникативный и др.);
2. обоснуйте, почему выбранные вами компоненты являются системообразующими;
3. сформулируйте основные внутренние и внешние барьеры, которые может встретить такой преподаватель, и предложите возможные пути их преодоления.

4.4 Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Основные показатели достижения результата
«зачтено»	Демонстрирует системное знание: теоретико-методологических основ компетентностного подхода и педагогической инноватики; классификаций, сущности и дидактических возможностей современных инновационных образовательных технологий; принципов проектирования дидактических систем и оценки результатов обучения в рамках компетентностной парадигмы.
	Способен: критически анализировать и оценивать потенциал и ограничения инновационных образовательных технологий; выявлять и формулировать актуальные проблемы научно-методических исследований в области профессионального образования; проектировать программу педагогического исследования эффективности конкретной образовательной технологии.
	Владеет: навыком ведения научной дискуссии и аргументированного обоснования своей позиции по вопросам образовательных инноваций; методами анализа и интерпретации научных данных, полученных в ходе исследований эффективности образовательных технологий.
«не зачтено»	Демонстрирует фрагментарное, поверхностное знание теоретико-методологических основ компетентностного подхода и педагогической инноватики; не может охарактеризовать сущность и дидактические возможности современных инновационных образовательных технологий.
	Не способен к критическому анализу образовательных технологий; не умеет выявлять исследовательские проблемы в области профессионального образования; не может предложить программу для проведения педагогического исследования.
	Не владеет навыком аргументированной дискуссии на научные темы;

	не ориентируется в методах анализа данных педагогических исследований.
--	--

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Епишева, О. Б. Формирование профессиональной компетентности выпускника и преподавателя профессионального учебного заведения: вопросы теории и практики: учебное пособие / О. Б. Епишева. — Тюмень: ТИУ, 2010. — 304 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/36836>

2. Гаджикурбанова, Г. М. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании: учебное пособие / Г. М. Гаджикурбанова. — Махачкала: ДГПУ, 2023. — 92 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/406883>

5.2 Дополнительная литература:

1. Лаврентьев, С. Ю. Педагогический консалтинг как инновация в системе высшего образования : монография / С. Ю. Лаврентьев, Д. А. Крылов. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2024. — 234 с. — ISBN 978-5-907622-92-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/457196>

5.3 Иные источники:

1. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ: БГУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-1928-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432509>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронная информационно-образовательная среда

Взаимодействие преподавателя и аспиранта в процессе освоения дисциплины осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых на образовательной платформе Электронный образовательный ресурс – система дистанционного обучения "Moodle" - <http://moodle1.tsutmb.ru>

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных:

Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ	https://elib.tsutmb.ru/pwb/
Электронная библиотека ТГУ	https://elibrary.tsutmb.ru
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
ЭБС «Консультант студента»: Комплект Тамбовского ГУ (Гуманитарные науки)	http://www.studentlibrary.ru
ЭБС «Юрайт»: (ВО и СПО)	http://www.urait.ru
Сетевая электронная библиотека педагогических вузов	https://e.lanbook.com/
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru
Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»	https://нэб.пф
Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина	http://www.prilib.ru
Электронный справочник «Информιο»	www.informio.ru
Справочная правовая система «Консультант Плюс»	http://www.consultant.ru
Коллекции журналов Wiley: Wiley Journals Database Collection Wiley Journal Backfiles	https://onlinelibrary.wiley.com https://podpiska.rfbr.ru/news/396/
БД Springer Nature 2023 eBook Collections	https://link.springer.com/ https://podpiska.rfbr.ru/news/396/
Журналы Российской академии наук	https://journals.rcsi.science/ https://podpiska.rfbr.ru/news/396/
Словари ABBYY Lingvo x3 Европейская версия	Установлены стационарно на ПК ТГУ